

# MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

## CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSOS DE ENGENHARIA E ADMINISTRAÇÃO

|              |              |                                      |                               |                      |
|--------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| DEPARTAMENTO |              | PLANO DE CURSO DA DISCIPLINA         |                               |                      |
| DEPEA        |              | Libras - Língua Brasileira de Sinais |                               |                      |
| CÓDIGO       | PERÍODO      | ANO                                  | SEMESTRE                      | PRÉ-REQUISITOS       |
| GEDA 7802    | Optativa     | 2016                                 | 2º                            | SEM<br>PRÉ-REQUISITO |
| CRÉDITOS     | AULAS/SEMANA |                                      |                               |                      |
| 2            | TEÓRICA      | PRÁTICA                              | ESTÁGIO                       |                      |
|              | 2            | 0                                    | 0                             |                      |
|              |              |                                      | TOTAL DE AULAS<br>NO SEMESTRE |                      |
|              |              |                                      | 36                            |                      |

### EMENTA

Educação e diversidade. A história da Educação de pessoas surdas e deficientes auditivas. Aspectos biológicos da deficiência auditiva. LIBRAS e a sua importância para a comunidade surda. LIBRAS: aspectos lexicais e gramaticais. Educação Inclusiva e sua base legal. Processo ensino-aprendizagem com alunos surdos e deficientes auditivos incluídos.

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- 1.ANTUNES, Celso. **Professores e professores: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas**. 4ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 199 p.
- 2.GRESSER, Audrei. **Libras? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola, 2009. 87 p., il. (Estratégias de ensino).
- 3.QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Xi, 221 p., il. (Biblioteca Artmed).

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 1.CAPOVILLA, F. c.; RAPHAEL, W. D.; MAURÍCIO, A. C. **Novo Deit-LIBRAS Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais brasileira (LIBRAS): baseado em linguística e neurociência cognitivas**. 2 vols., São Paulo: Edusp, 2009.
- 2.HONORA, Márcia; FRTZANCO, Mary Lopes Esteves. **Livro ilustrado de língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez**. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009. 352 p., il. ISBN 9788538004929 (Enc.).
- 3.LACERDA, Cristina B.F. de. **Intérprete de libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. 3ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. 95 p.

4. LODI, Ana Claudia B. LACERDA, Cristina B. F. de (Org.). **Uma escola, duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. 2ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. 160 p.
5. SACKS, Oliver W. **Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2010. 215p. Bibliografia e índice. ISBN 9788535916089.
6. SOARES, M. A. L. **Educação de Surdos no Brasil**. Maringá: Editora Autores Associados. 2010
7. SOUZA, Regina Maria de; SILVESTRE, Núria; ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação de surdos: pontos e contrapontos**. 2ª ed. São Paulo: Summus, c2007. 207 p.
8. FELIPE, T. A. LIBRAS em Contexto: **Curso Básico. Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos**. Brasília: MEC, 2001. Livro do estudante.  
Disponível em: <[http://librasemcontexto.org/Livro\\_Estudante/Livro\\_Estudante\\_2007.pdf](http://librasemcontexto.org/Livro_Estudante/Livro_Estudante_2007.pdf)>. Acesso em: 21 jan. 2013.
9. LEITE, E. M. C. **Os papéis do intérprete de LIBRAS na sala de aula inclusiva**. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2004. Disponível em: <<http://editora-arara-azul.com.br/pdf/livro3.pdf>>. Acesso em: 21 jan. 2013.

#### OBJETIVOS GERAIS

Propiciar a aprendizagem de aspectos linguísticos, sociais e culturais gerais e de uso da Libras, através de situações contextualizadas.

#### METODOLOGIA

Aula expositiva e prática.

#### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Exercícios, testes, provas e trabalhos de pesquisa.

#### CHEFE DO DEPARTAMENTO

NOME

ASSINATURA

#### PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

NOME

ASSINATURA

APROVADO PELO CONSELHO DEPARTAMENTAL EM: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## PROGRAMA

### Unidade I

1. Breve introdução aos aspectos clínicos, educacionais e sócio antropológicos da surdez.
2. Alfabeto manual ou dactilológico;
3. Sinal-de-Nome;
4. Características básicas da fonologia de Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não-manuais.
5. Praticar Libras: o alfabeto; expressões manuais e não manuais.

### Unidade II

1. Sistematização do léxico:
  - 1.1. Números;
  - 1.2. Expressões socioculturais positivas: cumprimento, agradecimento, desculpas etc.;
  - 1.3. Expressões socioculturais negativas: desagrado, impossibilidade etc.;
2. Introdução à morfologia da Libras: nomes (substantivos e adjetivos), alguns verbos e alguns pronomes;
3. Praticar Libras: diálogos curtos com vocabulário básico.

### Unidade III

1. Noções de tempo e de horas;
2. Aspectos sociolinguísticos: variação em Libras;
3. Noções da sintaxe da Libras: frases afirmativas e negativas;
4. Praticar Libras: diálogo e conversação com frases simples.